***5.6 Náš svět***

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět Náš svět se realizuje ve všech ročnících 1. stupně. V 1. - 3. ročníku je jeho charakter především prvoučný. Ve 4. a 5. ročníku jeho náplň tvoří učivo vlastivědného   
a přírodovědného charakteru.

Žáci si budují, upevňují, třídí a rozšiřují informace o svém nejbližším okolí, vytvářejí si vztah k životu, k přírodě, k vlasti, k ostatním lidem i k sobě samým. Uplatňují pohled do historie i současnosti a směřují k dovednostem pro praktický život. Učí se základním pracovním i režimovým návykům, získávají vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost, vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi i ději kolem sebe.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak prvotní ucelený obraz světa. Na základě poznání sebe a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.

Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení obsahu předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

**Při vzdělávání žáků s LMP (s přiznanými podpůrnými opatřeními) vycházíme z doporučeních uvedených na portálu www.rvp.cz (digifolio.rvp.cz).**

Předmět Náš svět je členěn do pěti tematických okruhů, které v různé úrovni osvojení prolínají všemi ročníky.

*Místo, kde žijeme*

*Lidé kolem nás*

*Lidé a čas*

*Rozmanitost přírody*

*Člověk a jeho zdraví*

**1. stupeň ZŠ**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Vzdělávání v předmětu směřuje k:

* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
* orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
* samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
* poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
* poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

V tematickém okruhu - *Místo, kde žijeme* - se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k vlasti.

V tematickém okruhu - *Lidé kolem nás -* si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování mezi lidmi, uvědomují si význam tolerance, pomoci a solidarity, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají různé druhy kultur, seznamují se se základními právy a povinnostmi. Seznamují se se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, společnost nebo i svět.

V tematickém okruhu - *Lidé a čas -* se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vyvolat zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Žáci samostatně vyhledávají, získávají a zkoumají informace z dostupných zdrojů, od členů rodiny, lidí v nejbližším okolí. Tato zjištění potom srovnávají a upřesňují při návštěvách památek a sbírek regionálních i specializovaných muzeí.

V tematickém okruhu - *Rozmanitost přírody -* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu - *Člověk a jeho zdraví -* žáci poznávají především sebe jako živou bytost, která má své biologické a fyziologickém funkce a potřeby. Poznávají vývoj od narození do dospělosti, co je vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví, nemocech, zdravotní prevenci, a poskytování první pomoci, bezpečném chování v různých životních situacích včetně mimořádných událostí. Učí se vzájemné pomoci. Žáci si uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života a uvědomují si důležitost hodnoty zdraví v životě člověka.

Na konci 1. stupně vzdělávání by měl být v žákovi probuzen zájem o poznávání a zkoumání ve všech pěti tematických oblastech a tím položen základ pro výuku předmětů na 2. stupni – především dějepisu, výchovy k občanství, fyziky, zeměpisu, přírodopisu a chemie.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována **průřezová témata** v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova (OSV):**  1.1 Rozvoj schopností poznávání 1.2 Sebepoznávání a sebepojetí 1.3 Seberegulace a sebeorganizace 1.4 psychohygiena 1.5 Kreativita 1.6 Poznávání lidí 1.7 Mezilidské vztahy 1.8 Komunikace 1.9 Kooperace a kompetice 1.10 Řešení problémů a rozhodovacích dovedností 1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika

/Naplňuje se prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví – psychohygieně, komunikaci, mezilidským vztahům/

**Výchova demokratického občana (DEM):** 2.1 Občanská společnost a škola 2.2 Občan, občanská společnost a stát 2.3 Formy participace občanů v politickém životě 2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha

/Uplatňuje se v tématech zaměřených na vztah k domovu a k vlasti/

**Globální výchova (GLO):** 3.3 Jsme Evropané

/Využívají se zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí/

**Environmentální výchova (ENV):** 5.1 Ekosystémy 5.2 Základní podmínky života 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí 5.4 Vztah člověka k prostředí

/Poskytuje ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince/

**Multimediální výchova (MUL):** 4.1 Kulturní diference, 4.2 Lidské vztahy 4.3 Etnický původ 4.4 Multikulturalita 4.5 Princip sociálního smíru a solidarity

/Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti. Učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné. Žák si uvědomuje právo všech lidí žít společně a důležitost spolupráce. Poznává rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost/.

**Mediální výchova (MED):**  MED 6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; MED 6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

/Vytváří si vlastní názor na reklamu, rozpoznává skryté úmysly v reklamě, učí se k ní kriticky přistupovat, srovnává realitu s reklamou/

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GLO):** GLO 3.2 Objevujeme Evropu a svět; GLO 3.1 Evropa a svět nás zajímá, GLO 3.3 Jsme Evropané

**/**Rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy, rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru. Žák sděluje zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Poznává naše sousedy v Evropě a život dětí v jiných zemích; naši vlast a Evropu; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů. Poskytuje informace o kořenech a zdrojích evropské civilizace a o institucích Evropské unie a jejich fungování/.

**Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Náš svět se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. stupeň** | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Počet hodin | **1** | **2** | **2+1** | **3** | **3** |

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací jednotky sestavujeme tak, aby byly pestré, různorodé, rozdělujeme na menší celky, kde střídáme různé metody a činnosti s předem připraveným cílem. Začátek hodiny motivujeme pomocí hry, hádanky, povídky nebo problémového úkolu.

**Nejčastější formy činnostního učení**

* vyprávění, rozhovor (je třeba dát dětem prostor k vyjádření svých názorů, poznatků, dosavadních znalostí a zkušeností)
* vycházky, exkurze, pozorování přírody, názorných pomůcek a činností lidí
* uspořádání výstavek, pokusy
* třídění, vyhledávání materiálů a informací (v encyklopediích, kronikách, místních novinách, atlasech, časopisech atd.)
* hry, modelové situace, hádanky, křížovky, osmisměrky
* poznávací výlet do okolí - orientace v terénu, plnění různých úkolů

V hodinách (45 min.) pracujeme jak frontálně, tak ve dvojicích i ve skupinách. Využíváme aktivizující metody práce a mezipředmětové vztahy. Neustále hodnotíme a vedeme i žáky k hodnocení spolužáků a k sebehodnocení. Při práci se snažíme co nejvíce aktivizovat a zapojit všechny smysly žáků a spojit vědomosti s citovými prožitky, které povedou k dobrému zapamatování i k výchovnému působení na žáky. Využíváme mezipředmětových vztahů (mnoho úkolů je možno propojit s českým jazykem i jinými předměty). Kombinujeme různou náročnost úkolů - možnost individuálního přístupu s přihlédnutím na integrované žáky a jejich výchovné a výukové poruchy. Střídání množství činností během hodiny vedeme žáky k rozvoji slovní zásoby, logického myšlení a samostatnosti, a tím nenásilnou formou rozšiřujeme okruh jejich poznání.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení**

Učitel:

* zorientuje žáka ve světě informací a v časovém a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací;
* nabízí aktivity, kterými žák objevuje a poznává vše, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět samostatně;
* provádí s žáky pozorování, experimenty a pokusy;
* vnímá žákovy zájmy jako základ možného budoucího povolání;
* učí žáky získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti;
* zaměřuje pozornost na finanční gramotnost – učí žáky orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* používá metody problémového vyučování;
* používá skupinové vyučování, poskytuje materiál k vyhledávání informací, které vedou k řešení problémů;
* pomáhá nalézat souvislosti mezi životem mimo školu a učivem;
* učí žáky rozpoznávat problém, přemýšlet o něm;
* motivuje žáky příklady z praktického života;
* učí žáky popsat problém, svěřit se s ním, při složitějším problému požádat o radu;
* vede žáky k dovednosti umět přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

* nabízenými tématy rozšiřuje slovní zásobu u žáků;
* podporuje přirozenou potřebu podělit se s ostatními o své znalosti;
* využívá metodu pozorování k přesným formulacím jevů.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

* se podílí na efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích;
* vede žáka k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií;
* prezentací žákovských prací podporuje sebedůvěru při samostatném a sebevědomém vystupování a jednání;
* podporuje u žáků navazování a udržování vztahů mezi sebou, poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (své možnosti a limity) ;
* upevňuje u žáků povědomí o základních mravních hodnotách v rodině a ve společnosti;
* posiluje u žáků sebevědomí na základě vlastního poznání a pochopení vlastní osoby;
* upevňuje u žáků hygienické návyky, zásady zdravého životního stylu;
* dbá, aby si žáci osvojili pravidla slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

* klade důraz na preventivní chování, účelné rozhodování a jednání   
  v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech;
* vede k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
* směřuje žáky ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití mezi lidmi;
* společně se žáky plní povinnosti a společné úkoly;
* utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům;
* vysvětluje žákům nebezpečí rasismu a xenofobie;
* vytváří podmínky, aby žáci měli zájem o dění v místě bydliště, poznávali nejbližší okolí a formovali si citový vztah k místu a k zemi, kde žije;
* vede žáky k poznávání propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě;
* učí žáky chránit přírodu.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

* učí žáky zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřovat své komunikační schopnosti při kolektivní práci.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální**

Učitel:

* klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování;
* vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč;
* vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací;
* vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek;
* motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.

**1. stupeň**

**Ročník: první - třetí**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV**  **Žák:** | **UČIVO** | **TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU** | **PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY** | **POZNÁMKY**  **KDY NAPLNĚNO** |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME** | | | | |
| **ČJS-3-1-01**  **vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí** | **1. ročník – 2. ročník**  Domov – prostředí domova  Orientace v místě bydliště, školy  Orientační body  Riziková místa v okolí školy a na cestě do školy  Rizikové situace  Cesta do školy (bezpečná cesta do školy, konkrétní situace) | **1. ročník**  OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání  OSV 1.6 Poznávání lidí  ENV 5.1 Ekosystémy  MUL 4.2 Lidské vztahy  **2. ročník**  DEM 2.1 Občanská společnost a škola  MUL 4.1 Kulturní diferenciace  OSV 1.2 Sebepoznávání a sebepojetí  OSV 1.8 Komunikace  ENV 5.2 Základní podmínky života  MED 6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  MED 6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  DEM 2.2 Občan, občanská společnost a stát  OSV 1.3 Seberegulace a sebeorganizace  OSV 1.7 Mezilidské vztahy  MUL 4.5 Princip sociálního smíru a solidarity  MUL 4.2 Lidské vztahy  MUL 4.3 Etnický původ  ENV 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Přesahy do předmětů: český jazyk, matematika, anglický jazyk, svět práce, výtvarná výchova, tělesná výchova  Práce ve výukových programech – práce na  PC – orientace na klávesnici počítače  Exkurze a přednáška: Svět záchranářů  Práce s DVD Záchranný kruh |  |
| **2. ročník – 3. ročník**  Světové strany, plán místa, kde se nacházíme a směr cesty  Kompas, buzola  Orientace |
| **ČJS-5-2-01 vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole** | **1. ročník – 3. ročník**  Ve škole, ve třídě  Prostředí školy a orientace ve škole  Naše pravidla  Pracovní návyky, rozvrh hodin  Činnosti, chování a komunikace ve škole  Učíme se |  |
| **3. ročník**  Základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka |
| **ČJS-3-1-02**  **začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)** | **1. ročník**  Místo, kde žijeme, je naše obec |  |
| **2. ročník – 3. ročník**  Nejvýznamnější místa a budovy v okolí  Změny v okolí a v obci  Naše vlast, hlavní město Praha |
| **3. ročník**  Historická a památná místa v obci a v ČR  Kulturní a přírodní památky  Cestujeme: Čechy a Morava  Mapa ČR a její kraje  Jízdní řád a nákup jízdenek  Současnost a minulost v obci  Státní svátky a jejich význam  Regionální památky – péče o památky, báje, mýty a pověsti |
| **LIDÉ KOLEM NÁS** | | | | |
| **ČJS-3-2-01**  **rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi** | **1. ročník – 3. ročník**  Moje rodina  Život rodiny  Příbuzenské vztahy  Práva a povinnosti členů rodiny  Role členů v rodině  Rodiny jsou různé |  |  |  |
| **ČJS-3-2-01**  **projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům** | **1. ročník**  Podobní a přesto jiní  Jak se cítím  Vzájemné vztahy mezi spolužáky |
| **2. ročník – 3. ročník**  Mezi námi spolužáky  Podobní a rozdílní  Já školák  Porozumění sobě samému a druhým  Vlastnosti lidí  Pravidla slušného chování a ohleduplnost  Trávení volného času  Vzájemnou spoluprací dokážeme víc  Pomáháme si  Máme různé role, ale neobejdeme se jeden bez druhého  Chování lidí – vhodné chování k ostatním, ohleduplnost, předcházení a řešení konfliktů |
| **ČJS-3-2-02**  **odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností** | **1. ročník – 3. ročník**  Zaměstnanci ve škole  Povolání lidí  Až budeme velcí, budeme…  Volný čas, moje záliby a zájmy  Zájmové kroužky |  |  |
| **LIDÉ A ČAS** | | | | |
| **ČJS-3-3-01**  **využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti** | **1. ročník – 2. ročník**  Kdysi dávno (život lidí, vzhled věcí a předmětů, vývoj dopravních prostředků, stroje a nástroje dříve a dnes, bydlení lidí, dětské hračky  Kalendář  Roční období  Rok, měsíc, týden a den  Hodiny  Vánoce a Velikonoce  Denní a týdenní režim |  |  |  |
| **2. - 3. ročník**  Určování času  Naše tradice a zvyky  Současnost, přítomnost a minulost v našem životě  Orientace v čase |
| **ČJS-3-3-02**  **pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu** | **3. ročník**  Kulturní, přírodní či historické památky  Péče o památky  Významné události regionu  Regionální pověsti  Rodáci  Muzea |  |  |  |
| **ČJS-3-3-03**  **uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost** | **1. ročník – 3. ročník**  Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti - povolání a řemesla, oblékání, dopravní prostředky, předměty denní potřeby a hračky  Vánoce, Velikonoce  Tradice a zvyky  Různé svátky v daném ročním období  Vývoj dítěte a jeho potřeby  Novorozeně, kojenec, batole, předškolák, školák  Starý a nový  Živé bytosti rostou – jak rostu, mají potomky, stárnou a umírají – průběh lidského života |  |  |  |
| **ROZMANITOST PŘÍRODY** | | | | |
| **ČJS-3-4-01**  **pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích** | **1. ročník – 3. ročník**  Charakteristika, znaky ročních období  Pozorování změn v přírodě  Reakce rostlin a živočichů na roční období  Zkoumáme a pozorujeme počasí  Kalendář počasí |  |  |  |
| **ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě** | **1. ročník – 3. ročník**  **Rostliny a živočichové** v jednotlivých ročních obdobích a v jejich přirozených prostředích.  Přírodní společenstva |  |  |  |
| **1. ročník**  Les, louka, pole  Hospodářská zvířata |
| **2. ročník**  Živá příroda – rostliny, živočichové  Stromy  Neživá příroda - voda, vzduch, oheň, půda a nerosty |
| **3. ročník**  Statek  Životní cyklus  Park, sad, řeka, rybník, jezero, jeskyně, hory |
| **ČJS-3-4-03**  **provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů** | **1. ročník**  Přírodní a umělé materiály  Dřevo, plast, papír, sklo, kov a textil  Pokusy |  |  |  |
| **2. ročník**  Některé materiály můžeme tvarovat a upravovat pomocí různého náčiní a pomůcek  Pokusy  Voda může být v různých skupenstvích  Některé materiály ve vodě plavou, jiné se v ní potopí  Na jaře sejeme semena a vysazujeme sazenice  Seznámení s prvními veličinami a základními jednotkami |
| **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** | | | | |
| **ČJS-3-5-01**  **uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví** | **1. – 3. ročník**  Lidské tělo  Zdraví životní styl  Nemoci a úrazy  Sport  Smyslové orgány |  |  |  |
| **ČJS-3-5-02**  **rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných** | **1. ročník – 3. ročník**  Dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty  Na cestě do školy se řídíme pravidly  Chování v dopravních prostředcích  Dopravní značky  Světelná signalizace  Předcházením rizikovým situacím v dopravě  Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru  Reflexní prvky  Prázdniny - bezpečnost |  |  |  |
| **ČJS-3-5-03**  **chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek** | **1. ročník**  Osobní bezpečí |  |  |  |
| **2. ročník – 3. ročník**  Když se cítíme ohroženi, vyhledáme pomoc  Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí  Schránka důvěry  Linky tísňového volání  Komunikace s operátorem tísňové linky  Osobní bezpečí a krizové situace  Linka důvěry  Nástrahy internetu |
| **ČJS-3-5-04**  **reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech** | **1. ročník – 3. ročník**  Správné a bezpečné chování při různých mimořádných událostech (Záplavy, vichřice, sněhová kalamita, ledové jevy a ochrana před nimi, požáry, sucho, vichřice, zimní kalamita a jiné)  Postup v případě ohrožení  Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi |  |  |  |
| **Znalosti a studijní dovednosti 1. – 3. ročník** | | | | |
| * prokazuje nabyté znalosti v testech, při zkoušení i běžné práci v hodinách * připravuje referáty – od 2. ročníku * zapojuje se do projektů * získává informace v rámci i nad rámec učiva | | | | |
| **Aktivní práce a odpovědnost 1. – 3. ročník** | | | | |
| * pracuje s textem, vyhledává, třídí a propojuje informace * vede si sešity a portfolia * nosí všechny potřeby na výuku * je aktivní ve výuce * aktivně se podílí na činnostech a jejich realizaci * prezentuje svoji práci * realizuje vlastní nápady po domluvě s vyučujícími * hledá různá řešení problému a dokáže obhájit svoje řešení * připravuje různé činnosti (např. rozcvičky, jazykové hry…) | | | | |
| **Postoje žáka a chování ve výuce 1. – 3. ročník** | | | | |
| * prokazuje schopnost pracovat ve skupině, ve dvojicích, ale i samostatně * pomáhá spolužákům nebo učitelům * nezesměšňuje práci druhých * ochotně vyhovuje oprávněným požadavkům učitelů nebo spolužáků * prokazuje schopnost objektivně hodnotit vlastní práci a sebehodnotit se * dodržuje řád školy, pravidla bezpečnosti a slušného chování * je součástí třídního kolektivu * prezentuje své názory a argumenty vhodným způsobem * nese zodpovědnost za svá rozhodnutí, činy a chování * vhodně komunikuje s druhými a naslouchá jim * zapojuje se do diskuzí, zdravě argumentuje | | | | |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | | | | |
| ***MÍSTO, KDE ŽIJEME***  *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*  *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy*  ***LIDÉ KOLEM NÁS***  *ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*  *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování*  *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*  *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*  *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*  ***LIDÉ A ČAS***  *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*  *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností*  *ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*  *ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti*  ***ROZMANITOST PŘÍRODY***  *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*  *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*  *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*  *ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu*  ***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ***  *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění*  *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla*  *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*  *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*  *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*  *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | | | | |

1. **stupeň**

**Ročník: čtvrtý – pátý**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV**  **Žák:** | **UČIVO** | **TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU** | **PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY** | **POZNÁMKY**  **KDY NAPLNĚNO** | |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME** | | | | | |
| **ČJS-5-1-01**  **určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu** | **4. – 5. ročník**  Okolní krajina (místní oblast, region)  Zemský povrch a jeho tvary  Česká republika – kraje ČR, Praha, poloha místa bydliště v rámci ČR | OSV 1.1 Rozvoj schopností poznávání  OSV 1.5 Kreativita  OSV 1.6 Poznávání lidí  OSV 1.7 Mezilidské vztahy  OSV 1.8 Komunikace  OSV 1.9 Kooperace a kompetice  OSV 1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  MUL 4.4 Multikulturalita  MUL 4.1 Kulturní diference  MUL 4.2 Lidské vztahy  MUL 4.3 Etnický původ  GLO 3.1 Evropa a svět nás zajímá  GLO 3.2 Objevujeme Evropu a svět  ENV 5.1 Ekosystémy  ENV 5.2 Základní podmínky života  ENV 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí  ENV 5.4 Vztah člověka k prostředí  OSV 1.11 Hodnoty, postoje praktická etika  GLO 3.3 Jsme Evropané  DEM 2.2 Občan, občanská společnost a stát  DEM 2.3 Formy participace občanů na politickém životě  MED 6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | **Přesahy do předmětů**: český jazyk, matematika, anglický jazyk, svět práce, výtvarná výchova a dramatická výchova,  práce na PC  třídnické hodiny  Práce ve výukových programech – práce na PC.  DVD Záchranný kruh  Dopravní výchova ve Světě záchranářů Karlovy Vary - **provozuje Asociace Záchranný kruh**  Exkurze a přednáška:  Svět záchranářů |  | |
| **ČJS-5-1-02**  **určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě** | **4. – 5. ročník**  Světové strany  Práce s kompasem a mapou  Orientační body a linie  Rizika v přírodě |  | |
| **ČJS-5-1-03**  **rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí** | **4. – 5. ročník**  Náčrt, plánek  Druhy map  Obsah mapy  Orientace na mapách  Česká republika – přírodní podmínky, kraje ČR, významná města a hlavní město Praha  Evropa – přírodní podmínky, státy a města, EU  Cestujeme po Evropě  Svět – kontinenty a oceány |  | |
| **ČJS-5-1-04**  **vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam** | **4. – 5. ročník**  Karlovarský kraj  Region Karlovarský venkov  Náš region: krajina, vliv krajiny na život lidí, vodstvo, přírodní, kulturní a historické památky,  zemědělství v našem regionu  Karlovarský kraj v proměnách času  Vybraný objekt v blízkosti bydliště nebo v našem kraji a jeho vazba k určité historické události nebo období |  | |
| **ČJS-5-1-05**  **porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích** | **4. – 5. ročník**  Cestování  Předávání osobních zkušeností z cest  Způsob života v jiných zemí  **Příklady** přírody v jiných zemí |  | |
| **ČJS-5-1-06**  **rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam** | **4. – 5. ročník**  Naše vlast – pojmy: prezident, vláda, předseda vlády, poslanecká sněmovna, senát  Jméno prezidenta ČR a předsedy vlády  Význam státních symbolů |  |  | |
| **LIDÉ KOLEM NÁS** | | | | | |
| **ČJS-5-2-01**  **vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)** | **4. – 5. ročník**  Vztahy v rodině a vzájemné rodinné vazby  Vlastnosti a postoje považované za dobré pro mezilidské vztahy: Úcta k člověku, uznání potřeb zájmů i odlišnosti lidí, slušnost, zdvořilost, upřímnost, ohleduplnost, všímavost, sebekritičnost, respekt k jinému pohlaví i barvě pleti  Pozitivní a negativní vztahy  Vlastní odpovědnost a bezpečnost vůči někomu  Třídní pravidla  Školní řád, práva a povinnosti žáků školy  Chování lidí – ohleduplnost, etické zásady  Předcházení a řešení konfliktů |  |  |  | |
| **ČJS-5-2-02**  **rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat** | **4. – 5. ročník**  Základní lidská práva a práva dítěte  Rizikové situace, rizikové chování  Žákovská samospráva ve škole  Spolurozhodování ve třídě  Volby do žákovského parlamentu a třídní samosprávy |  |  |  | |
| **ČJS-5-2-03**  **orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy** | **4. – 5. ročník**  Základní formy vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné  Obchody a zboží, nakupování a placení penězi  Mince a bankovky  Způsoby placení  Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti  Úspory a půjčky |  |  |  | |
| **LIDÉ A ČAS** | | | | | |
| **ČJS-5-3-01**  **pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy** | **4. – 5. ročník**  Letopočet  Časová osa  Řazení událostí do skupin podle toho, zda se odehrály /odehrávají/ pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti  Přiřazování událostí k časovým údajům a naopak s využitím encyklopedií, internetu, knih apod.  Porovnávání různých jevů z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti |  |  |  | |
| **ČJS-5-3-02**  **využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek** | **4. – 5. ročník**  Informační zdroje, jejich využití  Vyhledávání odpovědí na dané otázky ve vybrané kulturní instituci Karlovarského kraje  Prezentace poznatku z dějin, který **sám** v muzeu či galerii vyhledal a vysvětlení, proč je pro něj zajímavý/důležitý  **Příklady** kulturních a přírodních památek ČR a **příklad** kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště, vyjádření svého vztahu k nim  Ochrana památek  Chráněné části přírody  Význam ochrany přírody |  |  |  | |
| **ČJS-5-3-03**  **srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik** | **4. – 5. ročník**  **Hlavní** dějinné události naší vlasti v časové posloupnosti  **Základní** historické události v Karlovarském kraji  Naplněno také ve výstupu: ČJS-5-1-04 a  ČJS-5-3-02  Rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov  Příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí  Naplněno také ve výstupu: ČJS-5-3-01a ČJS-3-3-03 |  |  |  | |
| **ROZMANITOST PŘÍRODY** | | | | | |
| **ČJS-5-4-01**  **objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka** | **4. – 5. ročník**  Živá a neživá příroda, živé a neživé přírodniny  Voda, vzduch, nerosty a horniny, půda včetně jejich významu  Vztahy mezi živou a neživou přírodou  Rovnováha v přírodě  Základní podmínky pro život organismů, Rozmanitost podmínek života  Dopad činnosti člověka na vzhled přírody na základě obrazového či textového materiálu  Naplněno také ve výstupu: ČJS-5-1-04 |  |  | |  |
| **ČJS-5-4-02**  **vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období** | **4. – 5. ročník**  Vesmír a Země  Postavení Země ve vesmíru s využitím obrazového materiálu  Den a noc  Střídání ročních období  Sluneční soustava  Měsíc |  |  | |  |
| **ČJS-5-4-03**  **zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí** | **4. – 5. ročník**  Základní společenstva – pole, voda, les, louka, zahrada, sad, park  Potravní vztahy, potravní řetězce  Přizpůsobivost organismů v prostředí - určování, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu  Rostliny, houby a živočichové – společné znaky organismů, třídění do **těchto** skupin  Pozorování a popis dané rostliny, houby a živočicha ve svém regionu  Třídění organismů podle jejich přirozených ekosystémů |  |  | |  |
| **ČJS-5-4-04**  **porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy** | **4. – 5. ročník**  Základní projevy života  Pozorování dvou různých organismů a určování toho, jaké projevy života mají společné  Třídění organismů do skupin podle společných znaků - savci, plazi, ptáci, obojživelníci, ryby  Určování organismu pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu |  |  | |  |
| **ČJS-5-4-05**  **zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat** | **4. – 5. ročník**  Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  Živelné pohromy  Ekologické katastrofy  Popis činností člověka podporující nebo poškozující životní prostředí i zdraví člověka s využitím obrazové či textové opory  Vyhledávání a popisování problémů životního prostředí oblasti, kde žijeme, a porovnávání jich s problémy z jiných oblastí |  |  | |  |
| **ČJS-5-4-06**  **založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu** | **4. – 5. ročník**  Pokusy  Pomůcky  Postup práce  Výstupy – záznam a výsledek pokusu  Bezpečnost práce |  |  | |  |
| **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** | | | | | |
| **ČJS-5-5-01**  **využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života** | **4. – 5. ročník**  Části lidského těla  Základní funkce orgánových soustav |  |  | |  |
| **ČJS-5-5-02**  **rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození** | **4. – 5. ročník**  Vývoj jedince - Jednotlivé etapy lidského života  Etapy života, kterými jsme prošli, kterou právě prožíváme  Stručná charakteristika vývojových etap  Rozpoznávání etap lidského života podle slovní charakteristiky  Vývoj dítěte před a po jeho narození |  |  | |  |
| **ČJS-5-5-03**  **účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob** | **4. – 5. ročník**  Denní režim  Plánování a uspořádání času, rozlišování povinností a zábavy  Zdravý životní styl  Odpočinek  Trávení volného času |  |  | |  |
| **ČJS-5-5-04**  **uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista** | **4. – 5. ročník**  Vhodný způsob chování v modelových situacích: požární poplach – evakuace školy, dopravní nehoda, únik plynu, domácí rizika  Dopravní hřiště – Svět záchranářů  Návštěva Světa rizik  Naplněno také ve výstupu: ČJS-3-5-04, ČJS-5-1-02, ČJS-5-4-06 a ČJS-3-5-02 |  |  | |  |
| **ČJS-5-5-05**  **předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek** | **4. – 5. ročník**  Modelové situace – odmítání návykových látek  Návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.)  Poškozování zdraví, vliv kouření a pití alkoholu na zdraví člověka a jeho orgány  Příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog |  |  | |  |
| **ČJS-5-5-06**  **uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou** | **4. – 5. ročník**  Význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře  Infekční nemoci a způsob jejich přenosu, prevence před nimi  Zdravé a nezdravé potraviny  Význam ovoce a zeleniny v potravě  Základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky  Péče o zdraví – pozitivní a negativní vlivy  Vlivy ohrožující fungování lidského těla (nadváha, stres, neléčené nemoci, závislosti apod.) |  |  | |  |
| **ČJS-5-5-07**  **rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc** | **4. – 5. ročník**  Lehká zranění a zranění ohrožující život  Telefonní čísla pro přivolání první pomoci  Simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby  Lékárnička - potřebný materiál k ošetření drobného poranění  Modelové situace - popisování nebo předvádění ošetření drobných poranění |  |  | |  |
| **Znalosti a studijní dovednosti 4. – 5. ročník** | | | | | |
| * prokazuje nabyté znalosti v testech, při zkoušení i běžné práci v hodinách * připravuje referáty – od 2. ročníku * zapojuje se do projektů * získává informace v rámci i nad rámec učiva | | | | | |
| **Aktivní práce a odpovědnost 4. – 5. ročník** | | | | | |
| * pracuje s textem, vyhledává, třídí a propojuje informace * vede si sešity a portfolia * nosí všechny potřeby na výuku * je aktivní ve výuce * aktivně se podílí na činnostech a jejich realizaci * prezentuje svoji práci * realizuje vlastní nápady po domluvě s vyučujícími * hledá různá řešení problému a dokáže obhájit svoje řešení * připravuje různé činnosti (např. rozcvičky, jazykové hry…) | | | | | |
| **Postoje žáka a chování ve výuce 4. – 5. ročník** | | | | | |
| * prokazuje schopnost pracovat ve skupině, ve dvojicích, ale i samostatně * pomáhá spolužákům nebo učitelům * nezesměšňuje práci druhých * ochotně vyhovuje oprávněným požadavkům učitelů nebo spolužáků * prokazuje schopnost objektivně hodnotit vlastní práci a sebehodnotit se * dodržuje řád školy, pravidla bezpečnosti a slušného chování * je součástí třídního kolektivu * prezentuje své názory a argumenty vhodným způsobem * nese zodpovědnost za svá rozhodnutí, činy a chování * vhodně komunikuje s druhými a naslouchá jim * zapojuje se do diskuzí, zdravě argumentuje | | | | | |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | | | | | |
| ***MÍSTO, KDE ŽIJEME***  *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*  *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*  *ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*  *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*  *ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*  *ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*  *ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky*  ***LIDÉ KOLEM NÁS***  *ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)*  *ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*  *ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*  *ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*  *ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz*  *ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*  ***LIDÉ A ČAS***  *ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*  *ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji*  *ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*  ***ROZMANITOST PŘÍRODY***  *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*  *ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období*  *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí*  *ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata*  *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí*  *ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*  *ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami*  ***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ***  *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*  *ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*  *ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*  *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*  *ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky*  *ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*  *ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku* | | | | | |